

«Готов ли ребенок к школе?»

Дошкольные педагоги и психологи отмечают: по отношению к вопросу подготовки детей к школе родителей условно можно разделить на несколько категорий.

В некоторых семьях считают, что не имеет смысла предъявлять какие-либо особые требования к развитию дошкольника, если оно находится в пределах возрастной нормы. Поступление в школу автоматически приведет ребенка к требуемому уровню зрелости.

Некоторые родители уверены: чем раньше они загрузят дитя, тем больше у него шансов поступить в нужную школу. Во многих семьях уже двух-трехлетнего ребенка начинают обучать чтению и письму, нанимают специалистов, которые готовят его к школе, даже если он посещает детский сад.

Убежденность многих взрослых в том, что главная задача детского сада - как можно лучше подготовить ребенка к школе, сужает и обедняет его развитие. Известный педагог и детский врач Януш Корчак настойчиво подчеркивал самоценность детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей» жизни: «Чем это сегодня ребенка хуже, менее ценно, чем завтра!.. Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни». Януш Корчак считал детство фундаментом жизни: без полноценного детства последующая жизнь будет ущербной.

Нельзя не согласиться и с известным детским психологом А.В. Запорожцем, отмечавшим, что «оптимальные педагогические условия для реализации специальных возможностей маленького ребенка, для его гармонического развития создаются/не путем форсированного сверххранного обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Необходимо, наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми».

Попытки обесценить дошкольный этап в развитии ребенка, перескочить через него посредством раннего обучения обязательно обернется ущербностью и односторонностью психического и личностного развития.

Что же выбрать заботливым мамам и папам для своего ребенка: нормальное детство или раннее обучение, горящие глаза или потухший взгляд, улыбку от прослушанного интересного рассказа или улыбку от звонка на перемену, на которой можно будет поиграть с припрятанной под партой игрушкой?

На самом деле, явного противоречия не существует. Нормальные родители в состоянии самостоятельно подготовить ребенка к школе. Главное, чтобы такая работа была органично вплетена в обычную жизнь дошкольника, и вплетать ее нужно не в 4-6 лет и не перед школой, а с самого раннего возраста. Детский сад в данном случае может выступать как корректирующее звено. Кроме того, он незаменим для формирования социальных контактов ребенка со сверстниками.

Прежде всего, родители должны знать, что подготовка к школе включает **специальную, или предметно-специфическую подготовку** (обучение чтению, письму и счету), **и психологическую**, обеспечивающую успешное включение ребенка в процесс школьной жизни.

Термин «психологическая готовность к обучению в школе» используется для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого он готов учиться в школе.

Помочь родителям понять, какое содержание включает в себя «психологическая готовность», а также самостоятельно определить уровень готовности своего ребенка к школе поможет тест, разработанный американскими психологами и адаптированный для России.

Оценка развития познания.

- Владеет ли ребенок основными понятиями (правый - левый, большой – маленький и т.п.)?

- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации (например, предметы, которые могут катиться и которые не могут катиться)?

- Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

- Сколько букв алфавита может назвать ребенок?

Оценка базового опыта ребенка.

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассау?

- Был ли ребенок в библиотеке?

- Была ли у вас возможность регулярно читать или рассказывать ребенку истории?

Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития.

- Может ли ребенок назвать окружающие его предметы?

- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи (пылесос, холодильник, стол и т.п.)?

- Может ли ребенок объяснить, где расположены определенные предметы (на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.)?

- Может ли ребенок описать произошедший с ним случай?

- Четко ли ребенок выговаривает слова?

- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Зрительное различение.

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (например, найти картинку, непохожую на остальные)?

- Может ли ребенок различать буквы в коротких словах (например, кот - год)?

Зрительная память.

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?

- Может ли ребенок назвать шесть - восемь предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

Зрительное восприятие.

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей.

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки (например, лес - вес)?

- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?

- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам.

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?

- Задает ли ребенок вопросы о словах (что они значат и т.п.)?

Оценка уровня эмоционального развития.

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

- Легко ли ребенку переключиться на новые действия при изменении привычного распорядка дня?

- Способен ли ребенок работать самостоятельно, при выполнении заданий соревноваться с другими детьми?

Оценка умения общаться.

- Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними игрушками?
- Соблюдает ли ребенок очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития.

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли ребенок видит?
- Развита ли у ребенка координация моторных навыков (например, может ли он играть в мяч, прыгать, самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице)?
- Выглядит ли ребенок бодрым?
- Выглядит ли ребенок здоровым?

Общая и психологическая готовность.

Может ли ваш ребенок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно (например: «Покажи мне...»)?
- Понимать смысл того, о чем ему читают?
- Четко выговорить свое имя и фамилию?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом на бумаге?
- Пользоваться красками, цветными карандашами, пластилином, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
- Следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Способен ли ребенок посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Сосредоточиться, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать себя: «Я - человек, который многое может»?
- Подстраиваться к разговору, когда взрослые меняют его тему?
- Проявлять интерес к окружающим предметам?
- Ладить с другими детьми?

Ваши взаимоотношения с ребенком. (Важно, чтобы взрослый отвечал честно.)

- Все ли вам нравится в вашем ребенке?
- Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
- Смотрите ли вы на ребенка, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли вы речь ребенка?
- Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
- Хвалите ли вы ребенка, обнимаете ли его?
- Смеетесь ли вы вместе с ним?
- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
- Играете ли с ребенком в игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
- Есть ли у ребенка хотя бы одна-две собственные книги?
- Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги, интересуясь окружающими событиями?
- Обсуждаете ли вы всей семьей (вместе с ребенком) что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
- Стараетесь ли вы сказать все за ребенка, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
- Задаете ли вы ребенку вопросы о содержании увиденного по телевизору?

- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
- Ходите ли вы с ребенком на прогулки?
- Ходите ли вы с ребенком в зоопарк, театр, музей?

Перечисленные критерии теста - далеко не истина в последней инстанции. Совсем не обязательно, чтобы ребенок соответствовал им в полной мере. Кстати, отвечая на вопросы, можно не только использовать оценку «да» или «нет», но и «всегда», «иногда», «часто», «редко», «никогда».

Таким образом, психологическая готовность означает наличие у ребенка определенных предпосылок к обучению в школе. Более конкретно это можно выразить следующими словами: ребенок может и хочет учиться в школе.

Не секрет, что большинство современных первоклассников интеллектуально пассивны. Они ничем не интересуются, не привыкли к активной мыслительной деятельности и, как следствие, сразу начинают испытывать трудности в школе, поскольку им приходится заучивать новый материал без понимания, действовать по шаблону, пользоваться подсказкой и т.д.

Прочный успех в учении зависит не от того, умел ли ребенок читать или писать до школы (этому его научат), а от его стремления узнавать новое.

Чтобы ребенок мог и хотел учиться в школе, у него должна быть сформирована высокая познавательная активность. Применительно к детям дошкольного возраста это эмоционально-положительное **отношение к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремление к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявление инициативности, любознательности к окружающему миру.**