

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**

СОГЛАСОВАНО
Педсовет №1
Протокол
от 31.08. 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ
От 31.08.2023 № 135
заведующий МБДОУ №175
Садко И.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА
образовательная область «Речевое развитие»
для детей 6-7 лет
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 3 «Речеград»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель-логопед
А.А. Чернова

г. Ростов-на-Дону
2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	4
1.3. Планируемые результаты.	6
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР.	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).	10
2.2.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).	13
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.	13
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).	14
2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).	14
III. Организационный раздел	15
Приложение № 1	19
Приложение № 2	21

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с изменениями на 28.01.2021.;
- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФООП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022).;

- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 175 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

- Устава и других локальных актов МБДОУ № 175.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 - 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими речевыми игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 11) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

- 15) определяет времена года, части суток;
- 16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- 18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 19) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 20) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 21) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 22) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 23) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно

страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных

произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие». (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи и речевого общения.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Две недели в году (в начале сентября и в середине мая) отводятся на мониторинг речевого развития детей.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.1249-03» утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Периодичность и продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий 15-20- минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных

дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития ребенка.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза в год: 1-15 сентября — начальная диагностика, 15-30 мая — итоговая диагностика.

Направления обследования:

- артикуляционная моторика;
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь:

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, раскрывает уровень актуального развития речи ребенка.

Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии речи каждого ребенка по всем изучаемым разделами отражает количественную и качественную характеристику изменений.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте по бальной системе. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи, каждого ребенка и группы в целом по всем направлениям диагностики.

В течение года для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два диагностических среза:

- (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ребенком.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
19.09.2023	Мой любимый город. Наша родина Россия.	1	1
21.09.2023	Звук «У». Буква У. Понятие гласные звуки.	1	2
26.09.2023	Огород. Овощи.	1	3
28.09.2023	Звук «А». Буква А. Различение понятий звук-буква. УА. АУ. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо.	1	4
03.10.2023	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	5
05.10.2023	Звук «О». Буква О	1	6
10.10.2023	Осень. Деревья.	1	7
12.10.2023	Звук «М». Буква М. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо обратных и прямых слогов.	1	8
17.10.2023	Перелётные птицы.	1	9
19.10.2023	Звук «Х». Буква Х. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слова МОХ.	1	10
24.10.2023	Человек. Наше тело.	1	11
26.10.2023	Звук «П». Буква П. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ПУХ, ПАПА.	1	12
31.10.2023	Ткани и другие материалы. Одежда. Головные уборы.	1	13
02.11.2023	Звук «Т». Буква Т. Звуковой анализ и	1	14

	синтез. Чтение и письмо слов ТАМ, ТОМ, ТОП.		
07.11.2023	Обувь.	1	15
09.11.2023	Звук «К». Буква К. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов КОТ, ТУК, МАК, МУКА.	1	16
14.11.2023	Посуда.	1	17
16.11.2023	Звук «С». Буква С. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов СУП, СУК, СОМ, СОК.	1	18
21.11.2023	Продукты питания.	1	19
23.11.2023	Звук «Н». Буква Н. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов НОС, СОН, НОТА, ОКНА, ПАНАМА. Моделирование слога-звуковой структуры слова.	1	20
28.11.2023	Зима. Зимующие птицы .	1	21
30.11.2023	Звук «Ы». Буква Ы. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ОСЫ, СЫН, КОТЫ, СУПЫ.	1	22
05.12.2023	Виды спорта.	1	23
07.12.2023	Звук «Л». Буква Л. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ЛУК, ЛАК, ПОЛ, КОЛ, ЛАПА, ЛАМА, ЛУПА, ЛУНА.	1	24
12.12.2023	Библиотека . Книги.	1	25
14.12.2023	Звук «Ш». Буква Ш. Дифференциация звуков «С»- «Ш».	1	26
19.12.2023	Зима. Зимние забавы	1	27
21.12.2023	Звук «Б». Буква Б. Дифференциация звуков «Б»-«П».	1	28
26.12.2023	Новый год.	1	29
28.12.2023	Звук «Р». Буква Р. Дифференциация звуков «Р»-«Л».	1	30
09.01.2024	Зима. Рождество.	1	31
11.01.2024	Звуки «В». Буква В. Предложение. Моделирование структуры предложения.	1	32
16.01.2024	Домашние животные и их детеныши.	1	33
18.01.2024	Звук «З». Буква З. Дифференциация звуков «С»- «З».	1	34

23.01.2024	Домашние животные и их детеныши.	1	35
25.01.2024	Звуки «И». Буква И. Дифференциация звуков «Ы»-«И». Твердые и мягкие согласные.	1	36
30.01.2024	Дикие животные и их детеныши.	1	37
01.02.2024	Звук «Д». Буква Д. Дифференциация «Д»-«Т».	1	38
06.02.2024	Животные Севера.	1	39
08.02.2024	Звук «Ж». Буква Ж. Дифференциация звуков «Ж»-«Ш»-«З».	1	40
13.02.2024	Животные Жарких стран.	1	41
15.02.2024	Звук «Э». Буква Э	1	42
20.02.2024	День защитника Отечества.	1	43
22.02.2024	Я (буква) в начале слова и после согласных.	1	44
27.02.2024	Профессии . Инструменты.	1	45
29.02.2024	Е (буква) в начале слова и после согласных	1	46
05.03.2024	8 Марта.	1	47
07.03.2024	Ю (буква). в начале слова и после гласных	1	48
12.03.2024	Ранняя весна. Перелетные птицы.	1	49
14.03.2024	Ё (буква) в начале слова и после согласных	1	50
19.03.2024	Транспорт. Улица.	1	51
21.03.2024	Буква Ъ.	1	52
26.03.2024	Правила дорожного движения.	1	53
28.03.2024	Звук «Й». Буква Й.	1	54
02.04.2024	Весенние работы на селе.	1	55
04.04.2024	Звук «Ч» Буква Ч.	1	56
09.04.2024	Земля. Космос.	1	57
11.04.2024	Звук «Ц». Буква Ц. Дифференциация «Ц»-«С».	1	58
16.04.2024	Дом. Его части. Мебель.	1	59
18.04.2024	Звук «Щ». Буква Щ.	1	60
23.04.2024	Весна. Деревья. Кустарники.	1	61
25.04.2024	Звук «Ф». Буква Ф.	1	62
02.05.2024	Рыбы. Животный мир океана. Звук «Ф». Буква Ф. Дифференциация «В»-«Ф».	1	63

07.05.2024	День Победы.	1	64
14.05.2024	Лето .Цветы .Насекомые.	1	65

Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

Настольно-печатные игры:

- **Настольно-печатные игры:** «Профессии», «Ассоциации», «Вкусная мозаика», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», лото «Родная природа», «Кто что делает?», «Алфавит», «Находим противоположности», «Положи в корзинку», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Времена года», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Кто и что?», «Логопедическое лото».

- **Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** Сказка: «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, массажер для тела, игры с прищепками.

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:**

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний» и др

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:**

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Корова», «Немое кино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач» «Часы», «Эхо», и др.

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

- 1) Т.Ю.Бардышева.Е.Н.Моносова «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей 6 лет.Москва .Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г.
- 2) В.С.Володина Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г
- 3) Т.А.Воробьева ,О.И.Крупенчук Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет.Санкт-Петербург 2006 г.ИздательствоДом «Литера».
- 4) О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи детей 6 лет».
- 5) В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- 6) И.В.Корнеева «Логопедические игры для детей»Феникс 2015г.
- 7) Т.А. Воробьева П.А.Воробьева Дыхание и речь «Работа над а в комплексной методике коррекции звукопроизношения» Литера Санкт-Петербург 2014г.
- 8) О.И.Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера Санкт-Петербург 2014г
- 9) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 10) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 11) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- 12) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 13) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 14) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений.. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 15) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 16) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1. Москва 2006
- 17) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 2. Москва 2010
- 18) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. Москва 2011.
- 19) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.

- Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
- 20) СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- 21) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 22) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 23) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- 24) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 25) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.