

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет №1  
Протокол  
от 31.08. 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом по МБДОУ  
От 31.08.2023 № 135  
заведующий МБДОУ №175  
Садко И.А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА**  
образовательная область «Речевое развитие»  
для детей 6-7 лет  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи № 4 «Почемучки»  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:  
учитель-логопед  
Л.М.Стамболиди

г. Ростов-на-Дону  
2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	4
1.3. Планируемые результаты.	6
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР.	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).	10
2.2.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).	13
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.	13
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).	14
2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).	14
<b>III. Организационный раздел</b>	15
Приложение № 1	19
Приложение № 2	21

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с изменениями на 28.01.2021.;
- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФООП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022).;

- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 175 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

- Устава и других локальных актов МБДОУ № 175.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цели, задачи и принципы Программы.**

*Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 - 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.*

*Задачи рабочей программы:*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Основные задачи коррекционного обучения:*

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими речевыми игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### *1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 10) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 11) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

- 15) определяет времена года, части суток;
- 16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- 18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 19) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 20) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 21) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 22) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 23) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.4. Характеристика речевых расстройств детей 6-7 лет с ТНР.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

*Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).*

*Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.*



Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же, как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно

страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

*Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных

произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*2.2.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».* (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие связной речи и речевого общения.

## **2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Рабочая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024г.

Две недели в году (в начале сентября и в середине мая ) отводятся на мониторинг речевого развития детей.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.1249-03» утвержденных Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Периодичность и продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий 15-20- минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных

дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития ребенка.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза в год: 1-15 сентября — начальная диагностика, 15-30 мая — итоговая диагностика.

Направления обследования:

- артикуляционная моторика;
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь:

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, раскрывает уровень актуального развития речи ребенка.

Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии речи каждого ребенка по всем изучаемым разделами отражает количественную и качественную характеристику изменений.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте по бальной системе. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи, каждого ребенка и группы в целом по всем направлениям диагностики.

В течение года для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два диагностических среза:

- (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ребенком.

### III. ОГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
19.09.2023	Мой любимый город. Наша родина Россия.	1	1
21.09.2023	Звук «У». Буква У. Понятие гласные звуки.	1	2
26.09.2023	Огород. Овощи.	1	3
28.09.2023	Звук «А». Буква А. Различение понятий звук-буква. УА. АУ. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо.	1	4
03.10.2023	Сад. Фрукты. Ягоды.	1	5
05.10.2023	Звук «О». Буква О	1	6
10.10.2023	Осень. Деревья.	1	7
12.10.2023	Звук «М». Буква М. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо обратных и прямых слогов.	1	8
17.10.2023	Перелётные птицы.	1	9
19.10.2023	Звук «Х». Буква Х. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слова МОХ.	1	10
24.10.2023	Человек. Наше тело.	1	11
26.10.2023	Звук «П». Буква П. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ПУХ, ПАПА.	1	12
31.10.2023	Ткани и другие материалы. Одежда. Головные уборы.	1	13
02.11.2023	Звук «Т». Буква Т. Звуковой анализ и	1	14

	синтез. Чтение и письмо слов ТАМ, ТОМ, ТОП.		
07.11.2023	Обувь.	1	15
09.11.2023	Звук «К». Буква К. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов КОТ, ТУК, МАК, МУКА.	1	16
14.11.2023	Посуда.	1	17
16.11.2023	Звук «С». Буква С. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов СУП, СУК, СОМ, СОК.	1	18
21.11.2023	Продукты питания.	1	19
23.11.2023	Звук «Н». Буква Н. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов НОС, СОН, НОТА, ОКНА, ПАНАМА. Моделирование слога-звуковой структуры слова.	1	20
28.11.2023	Зима. Зимующие птицы .	1	21
30.11.2023	Звук «Ы». Буква Ы. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ОСЫ, СЫН, КОТЫ, СУПЫ.	1	22
05.12.2023	Виды спорта.	1	23
07.12.2023	Звук «Л». Буква Л. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ЛУК, ЛАК, ПОЛ, КОЛ, ЛАПА, ЛАМА, ЛУПА, ЛУНА.	1	24
12.12.2023	Библиотека . Книги.	1	25
14.12.2023	Звук «Ш». Буква Ш. Дифференциация звуков «С»- «Ш».	1	26
19.12.2023	Зима. Зимние забавы	1	27
21.12.2023	Звук «Б». Буква Б. Дифференциация звуков «Б»-«П».	1	28
26.12.2023	Новый год.	1	29
28.12.2023	Звук «Р». Буква Р. Дифференциация звуков «Р»-«Л».	1	30
09.01.2024	Зима. Рождество.	1	31
11.01.2024	Звуки «В». Буква В. Предложение. Моделирование структуры предложения.	1	32
16.01.2024	Домашние животные и их детеныши.	1	33
18.01.2024	Звук «З». Буква З. Дифференциация звуков «С»- «З».	1	34



23.01.2024	Домашние животные и их детеныши.	1	35
25.01.2024	Звуки «И». Буква И. Дифференциация звуков «Ы»-«И». Твердые и мягкие согласные.	1	36
30.01.2024	Дикие животные и их детеныши.	1	37
01.02.2024	Звук «Д». Буква Д. Дифференциация «Д»-«Т».	1	38
06.02.2024	Животные Севера.	1	39
08.02.2024	Звук «Ж». Буква Ж. Дифференциация звуков «Ж»-«Ш»-«З».	1	40
13.02.2024	Животные Жарких стран.	1	41
15.02.2024	Звук «Э». Буква Э	1	42
20.02.2024	День защитника Отечества.	1	43
22.02.2024	Я (буква) в начале слова и после согласных.	1	44
27.02.2024	Профессии . Инструменты.	1	45
29.02.2024	Е (буква) в начале слова и после согласных	1	46
05.03.2024	8 Марта.	1	47
07.03.2024	Ю (буква). в начале слова и после гласных	1	48
12.03.2024	Ранняя весна. Перелетные птицы.	1	49
14.03.2024	Ё (буква) в начале слова и после согласных	1	50
19.03.2024	Транспорт. Улица.	1	51
21.03.2024	Буква Ъ.	1	52
26.03.2024	Правила дорожного движения.	1	53
28.03.2024	Звук «Й». Буква Й.	1	54
02.04.2024	Весенние работы на селе.	1	55
04.04.2024	Звук «Ч» Буква Ч.	1	56
09.04.2024	Земля. Космос.	1	57
11.04.2024	Звук «Ц». Буква Ц. Дифференциация «Ц»-«С».	1	58
16.04.2024	Дом. Его части. Мебель.	1	59
18.04.2024	Звук «Щ». Буква Щ.	1	60
23.04.2024	Весна. Деревья. Кустарники.	1	61
25.04.2024	Звук «Ф». Буква Ф.	1	62
02.05.2024	Рыбы. Животный мир океана. Звук «Ф». Буква Ф. Дифференциация «В»-«Ф».	1	63

07.05.2024	День Победы.	1	64
14.05.2024	Лето .Цветы .Насекомые.	1	65

**Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

### **Настольно-печатные игры:**

- **Настольно-печатные игры:** «Профессии», «Ассоциации», «Вкусная мозаика», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», лото «Родная природа», «Кто что делает?», «Алфавит», «Находим противоположности», «Положи в корзинку», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Времена года», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Кто и что?», «Логопедическое лото».

- **Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** Сказка: «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, массажер для тела, игры с прищепками.

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:**

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний» и др

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:**

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Корова», «Немое кино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач» «Часы», «Эхо», и др.

**Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:**

- 1) Т.Ю.Бардышева.Е.Н.Моносова «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей 6 лет.Москва .Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г.
- 2) В.С.Володина Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г
- 3) Т.А.Воробьева ,О.И.Крупенчук Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет.Санкт-Петербург 2006 г.ИздательствоДом «Литера».
- 4) О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи детей 6 лет».
- 5) В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- 6) И.В.Корнеева «Логопедические игры для детей»Феникс 2015г.
- 7) Т.А. Воробьева П.А.Воробьева Дыхание и речь «Работа над а в комплексной методике коррекции звукопроизношения» Литера Санкт-Петербург 2014г.
- 8) О.И.Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера Санкт-Петербург 2014г
- 9) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 10) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 11) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- 12) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 13) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 14) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений.. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 15) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 16) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1. Москва 2006
- 17) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 2. Москва 2010
- 18) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. Москва 2011.
- 19) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.

- Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
- 20) СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- 21) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 22) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 23) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- 24) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- 25) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.