

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»

СОГЛАСОВАНО  
Решение педсовета  
от 27.03.2020г №3

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МБДОУ  
от 24.03.2020 №051  
заведующий Садко И.А.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»  
(за 2019)

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175» (МБДОУ)

Руководитель Ирина Андреевна Садко

Детский сад состоит из двух зданий, расположенных по адресу:

344103, г. Ростов-на-Дону, ул. Белостокская, 31б;

344103 г. Ростов-на-Дону, ул. Содружества, 39;

Телефон/факс: 8 (863) 222 19 47, 266 44 00, 266 43 00.

Лицензия на образовательную деятельность от 19.08.2015 № 5549

Адрес электронной почты: [skvorushka\\_175@mail.ru](mailto:skvorushka_175@mail.ru) Сайт – [www.ds175.ru](http://www.ds175.ru)

Режим работы:

Рабочая неделя: пятидневная

Длительность работы МБДОУ: 12 часов

график работы МБДОУ: с 07.00. до 19.00

Учредителем МБДОУ является Управление образования

города Ростова-на-Дону. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Управление образования города Ростова-на-Дону. Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Отношения между МБДОУ и Управлением образования определяются договором, в соответствии с действующим законодательством.

Целью проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекция речевых нарушений воспитанников.

### 2. Оценка системы управления МБДОУ.

## 2.1 Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом детского сада на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду и их функции:

### **Заведующий МБДОУ**

- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
- осуществляет общее руководство МБДОУ

### **Общее собрание работников МБДОУ**

Компетенция Собрания:

- принятие Устава МБДОУ;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению заведующего МБДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ;
- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ.

### **Совет МБДОУ**

Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития МБДОУ;
- участие в разработке программы развития МБДОУ;
- согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ;
- заслушивание администрации МБДОУ расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ.

### **Педагогический совет**

Компетенция Педсовета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников,

- развитию их творческих инициатив;
  - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ;
  - выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ или Управляющий совет;
  - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
- Структура и управление соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Результативность и эффективность системы управления МБДОУ:

- повышение качества образования воспитанников;
- повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов;
- повышение материально-технического обеспечения МБДОУ;
- информационная открытость МБДОУ.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 175 организована в соответствии - Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273.

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение права семьи в получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа МБДОУ состоит из двух программ, общим основанием для них являются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, учебно-методический комплекс основной образовательной программы «От рождения до школы» и вариативная часть программы (20%), представленная парциальной программой «Ребенок в социуме». Первый корпус реализует адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014 и УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Второй корпус реализует основную образовательную программу, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальная программа «Ребенок в социуме» под ред. Р.М. Чумичевой представлена в образовательных программах двух корпусов.

В настоящее время МБДОУ посещают 647 детей, работает 18 групп, из них 13 групп общеразвивающего вида, 5 логопедических групп для детей с ТНР.



С детьми работают 49 педагогов из них: 38 воспитателей, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию.

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется Программой развития, образовательной и адаптированной программами, годовым планом работы, учебным планом, календарным планом-графиком, приказами, положениями и другими локальными актами МБДОУ.

Программа развития МБДОУ, рассчитана на 2018-2020 гг. Целью Программы развития является: консолидация педагогического коллектива на основе единых ценностных ориентаций: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, психолого-педагогической компетентности, мотивации к инновационной деятельности.

Годовой план, в свою очередь, конкретизирует Программу развития МБДОУ.

В январе 2017 года детскому саду был присвоен статус областной инновационной площадки (приказ Минобразования Ростовской области от 31.01.2017г № 49) по проблеме «Проектирование модели воспитательного пространства как среды развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника». Эта проблема, обозначенная как требование ФГОС ДО, актуальна для педагогов и специалистов МБДОУ, поэтому задачи на 2019 учебный год поставлены перед педагогическим коллективом исходя из «Дорожной карты» по реализации и завершению инновационного проекта на 2019 год:

- 1.Повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов, позволяющих реализацию инновационного проекта в полном объеме
- 2.Разработать модель воспитательного пространства детского сада как среды развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника на основе культурно-деятельностного и событийного подходов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом МБДОУ на 2019 учебный год,

решались через :

педсоветы, семинары-практикумы, консультации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Проблематика консультаций касалась годовых задач, шла в русле подготовки к педсоветам и планирования работы по самообразованию.

Для эффективного выполнения целей и задач и завершения инновационного проекта использовались различные формы методической работы, которые реализовались в рамках постоянно действующего семинара, цель которого:

Создать условия педагогам МБДОУ для овладения теоретическими психолого-педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять образовательный процесс, реализуя принцип интеграции, а так же систематически повышать свой профессиональный уровень и компетентность по вопросам воспитания и развития активности, самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.

Результаты реализации 3 этапа инновационного проекта 2019год.

- Разработана и проводится диагностика развития АСО.
- Разработан содержательный событийно-средовой компонент развития АСО.
- Создан информационный банк данных, необходимых для трансфера проекта: управленческие, методические, научные ресурсы.
- Созданы психолого-педагогические условия развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника.
- Повысились компетентность и профессионализм педагогов, их стремление к приобретению новых знаний и умений в решении практических задач развития активности, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста
- Внедряются технологии социально-коммуникативного развития активности, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.
- Создана модель образовательного пространства МБДОУ.
- Вышла из печати книга, обобщающая опыт реализации инновационного проекта « Модель воспитательного пространства: событийный подход». Издательство «Южный Федеральный университет»

### **Дополнительное образование**

В 2019 году в детском саду работали кружки и студии по направлениям:

- Художественно-эстетическое: «Цветные ладошки», «Ритмическая мозаика»,
- Физкультурно-спортивное: «Каратэ», «Театр физического воспитания».
- Социально-педагогическое «Адаптация к условиям школьной жизни»
- Познавательное развитие: «Ступеньки развития», «Солнышко»

В дополнительном образовании, в кружках и студиях, задействовано 93 % воспитанников МБДОУ.

#### **4.Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования ( приказ по МБДОУ от 31.08.2015 года № 125) При планировании мониторинговых исследований определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских

работ, анкетирование педагогов и родителей..

Мониторинг позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия
- Диагностические срезы
- Наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП и АООП выглядят следующим образом:

#### **Сравнительный анализ качества**

**освоения образовательной программы МБДОУ выглядит следующим образом:**

Качество освоения образовательных областей	за 2017-2018 год	за 2018-2019год
Социально-коммуникативное развитие	90%	87%
Познавательное развитие	88%	89%
Речевое развитие	84%	82%
Художественно-эстетическое развитие	83%	88%
Физическое развитие	88,5%	90%

В 2019 году проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Был обследован 121 выпускник. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключение внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа готовности к школе воспитанников подготовительных групп показывают преобладание детей с высоким первым уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Общая готовность детей к обучению к школе – 89,7% от общего количества выпускников, 10, 3% выпускников направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал работу педагогического коллектива на высоком профессиональном уровне. Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности за последние 3 года показал положительную динамику развития дошкольного учреждения.

В МБДОУ идет процесс консолидации педагогического коллектива на основе единых ценностных ориентаций: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, психолого-педагогической компетентности, мотивации к инновационной деятельности. К результатам образовательной деятельности можно отнести:

- Положительную динамику в освоении образовательной и адаптированной программ.
- Снижение заболеваемости на 8,5%, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.



- Высокие результаты в коррекции речевых нарушений (I корпус): из 100% детей, поступающих в МБДОУ с ТНР – 97 % выпускаются в школу с чистой речью.
- Общая готовность детей к обучению к школе – 89,7% от общего количества выпускников, 10,3% воспитанников (детей с особыми возможностями здоровья) направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Расширение спектра платных образовательных услуг с 3-х до 12 в 2018-2019 учебном году.

Для оценки качества образовательной деятельности МБДОУ было проведено анкетирование родителей воспитанников. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством, предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90,5 процентов
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процентов;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 процента;
  - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
  - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процентов

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Главным средством воздействия на ребенка остается, прежде всего, сам педагог его профессиональная компетентность: высокая информированность, умение понимать и принимать проблемы детей, владеть арсеналом приемов и способов воспитания, развития и коррекции, работать в инновационном режиме с высокой степенью дифференциации - все это характерно для педагогов первого и второго корпусов. Педагоги владеют навыками глубокого анализа ситуации, процессов, происходящих в повседневной жизни и жизни детского сада, обладают возможностями для полной творческой самореализации.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Педагогический состав МБДОУ имеет достаточно высокий образовательный ценз. 76% педагогов первого корпуса с высшим образованием, 74 % педагогов второго корпуса также имеют высшее образование. Педагоги первого корпуса имеют высокий квалификационный ценз: все 16 педагогов имеют высшую категорию. Это педагоги с большим опытом работы, владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, постоянно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень.



Средний возраст педагогов 1 корпуса -45 лет

Педагоги второго корпуса имеют следующий образовательный и квалификационный ценз: из 30 педагогов:

Высшее образование- 22;

Среднее специальное – 8 человек.

Квалификация:

Высшая категория –13 человека;

Первая категория –6 человек. Средний возраст педагогов – 37 лет.

95 % педагогов I корпуса и 16% педагогов второго корпуса с профессиональным стажем свыше 15 лет.

Резервом повышения эффективности системы методического сопровождения педагогов МБДОУ продолжает оставаться перенос акцента с содержательной стороны на актуализацию аналитических, исследовательских, проектировочных, умений педагогов, а также изменение статуса профессии педагога – от «педагога, знающего к педагогу, умеющему», «от педагога моралиста к педагогу модератору», от «педагога функционера к педагогу творцу, к педагогу инноватору», компетентному и способному оправдать социальные ожидания общества и его конкурентно способности по отношению к другим образовательным учреждениям». Это создает ситуацию поиска новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, образование, на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. Специалисты МБДОУ активно используют новейшие интерактивные технологии и современное научно-методическое оснащение при построении коррекционно-развивающей работы с детьми. В непрерывно- образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование: интерактивные доски, экран и проектор для презентаций и просмотров учебных фильмов, программно-аппаратные комплексы «Колибри» для развития и коррекции, учителя- логопеды, применяют логотерапевтический аппарат биологической обратной связи БОС и логопедический тренажер по коррекции устной и письменной речи Дельфа.

В образовательном процессе МБДОУ давно и активно используется метод проектов, который позволяет реализовать идею субъективности педагогического процесса, суть которой состоит в том, что ребенок сам действует, сам получает результат и сам его оценивает. В МБДОУ «метод проектов» гармонично вошел в образовательный процесс. Он позволяет эффективно сотрудничать с родителями, развивает индивидуальность ребенка. Использование логоритмики, лечебной гимнастики и других современных эффективных оздоровительных технологий дает стабильную положительную динамику при решении проблем оздоровления дошкольников.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 49 педагогических работников детского сада 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом . 2019 год отличался насыщенностью педагогических мероприятий районного, городского и регионального уровней.

Педагоги МБДОУ активно принимали участие в мероприятиях районного, городского и областного уровней.

27.02.2019 года на базе детского сада был организован Круглый стол и выставка оборудования для руководителей детских садов города: «Проблемы, направления и особенности работы с детьми раннего возраста в муниципальном образовательном пространстве»

19 марта 2019 года педагог-психолог и учитель-логопед выступали с опытом работы на городской научно-практической конференции «Социализация, развитие, образование:

логопедическая помощь в образовательном пространстве Ростова-на-Дону».

9 апреля 2019 года педагоги-психологи участвовали в 1 Региональном Форуме «Особенное детство – обычная жизнь»

Специалисты детского сада принимали активное участие в городской Августовской конференции. Представляли опыт работы на секции руководителей и педагогов-психологов. Старший воспитатель и учитель-логопед прошли обучение в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении Институт коррекционной педагогики Российской академии образования по проблеме «ФГОС ДО: содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с детьми с ОВЗ»

34 педагога прошли КПК в ЧОУ ДПО Методическом центре образования по проблеме «Организация познавательной-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов

Педагог-психолог и инструктор по физ. культуре прошли КПК в ЧОУ ДПО Методическом центре образования по проблеме "Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста. Ранняя помощь" 72 часа

Специалисты МБДОУ принимали активное участие в районных методических объединениях:

МО руководителей:

1.«Механизмы управления качеством образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг дошкольного учреждения.»

МО педагогов-психологов:

2. «Формы и методы взаимодействия педагога-психолога, воспитателей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных группах.»

МО музыкальных руководителей:

3.«Творческое развитие природной музыкальности и навыков музицирования у дошкольников».

МО учителей – логопедов:

4.«Роль учителя-логопеда в организации Службы ранней психолого-педагогической помощи детям от 0 до 3 лет.»

5.«Развитие речевого дыхания, как основа коррекционно-логопедической работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста».

Педагоги МБДОУ участвовали в конкурсах, соревнованиях районного уровня: районный этап городского фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей».

Заняли первое место в районном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» .

Показателем результативности работы педагогов является совместное участие детей, родителей и педагогов, как руководителей проектов, в конкурсах, смотрах, выставках, использование сети Интернет в распространении своего передового педагогического опыта на региональном и федеральном уровнях. Об этом свидетельствуют дипломы I-й, II-й, III-й степени, благодарственные письма.

Педагоги МБДОУ активно публикуют свой опыт работы в педагогическом интернет сообществе. У всех педагогов есть личные сайты и опубликован опыт работы на педагогическом сайте Инфо-урок. Больше половины воспитателей активно участвуют в творческих интернет конкурсах, представляя, как свой опыт работы, так и творческие работы воспитанников, занимая первые места. Следует отметить активность педагогов в реализации проектов и представление на высоком уровне результатов проектной деятельности.

Педагоги МБДОУ ведут серьезную работу по самообразованию по разным направлениям образовательной деятельности. Результаты работы представлены всеми педагогами в виде отчетов, презентаций, выступлений. Воспитатели МБДОУ активно повышают умения по составлению презентаций. В 2019 году в МБДОУ проводился практикум по совершенствованию компьютерной грамотности.

Педагогический опыт педагога-психолога и учителя-логопеда опубликован в журнале «Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона» № 1,2 за 2019 г «Профилактика алекситимии посредством формирования эмоциональной лексики у детей с ОНР»

Анализ педагогической деятельности показал что педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений района, города и области. Принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях городского и регионального уровня. Все это в комплексе дает высокий результат в организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива и улучшении качества образования в детском саду.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной образовательными программами детского сада, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методическую литературу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: книги Л.В. Свирской «Детский совет», «Утро радостных встреч», Е. Рылеевой «10 игр для социализации дошкольников» для каждой возрастной группы,
- методические пособия по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Оборудование и оснащение методических кабинетов двух корпусов достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет первого корпуса оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100% , в методическом кабинете второго корпуса продолжается работа по оснащению образовательного процесса дидактическим и методическим материалом. В МБДОУ имеется 13 компьютеров, 7 из которых с выходом в интернет. В непрерывно-образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование: 3 интерактивных доски, экран и проектор для презентаций и просмотров учебных фильмов, 4 программно-аппаратных комплекса «Колибри» для развития детей, интерактивный кубик, интерактивное оборудование БОС и Дельфа, которые используются учителями-логопедами для коррекции и развития речи детей.

## 7. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Второй корпус детского сада имеет общую площадь 10481 кв. м. и участка 4094 кв. м. Состояние ограждения удовлетворительное, площадь озеленения 2590 кв. м., Имеется знак запрещающий въезд на территорию МБДОУ. Групповые площадки ( 13 шт.), веранды (13шт.) в удовлетворительном состоянии. 2 стадиона для проведения физкультурных занятий на прогулках оборудованы развивающими малыми формами. Имеются цветники, кустарники, хвойные породы деревьев. В здании имеется физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, мед блок, подсобные помещения.

Здание первого корпуса общей площадью - 828 кв. м и участка 3875,1 кв. м. поставлено в план на капитальный ремонт. В первом корпусе имеются: кабинеты учителей-логопедов – 4 шт., кабинет педагога- психолога, методический кабинет, зимний сад, компьютерная комната, музыкально-физкультурный зал. Отремонтирована и оснащена спортивная площадка на участке. Капитально отремонтирован и оснащен новой мебелью и оборудованием музыкальный зал в первом корпусе.

В МБДОУ первого и второго корпуса имеются медицинские кабинеты: врача, процедурный кабинет с необходимым медицинским оборудованием, изоляторы. Медицинский блок оснащен необходимыми медикаментами, которые хранятся в холодильнике, имеется необходимая медицинская документация в соответствии с требованиями СанПиН, также в первом и втором корпусах имеются хозяйственно-бытовые оборудованные помещения - прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя развивающие центры по образовательным областям ФГОС ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 8. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	647
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	647
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	91
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	556
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	человек -	647- 100%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	процент	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - процент	647– 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	человек – процент	101 -16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек – процент	101 -16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек – процент	101– 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек – процент	101 -16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	12,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек – процент	3-6,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек – процент	31– 63,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек – процент	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек – процент	15– 30,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.8.1	Высшая	человек	29
1.8.2.	Первая	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек	10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек – процент	7 – 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек – процент	5– 12%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек – процент	49 – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек – процент	49– 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	2,3
2.2	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.3	Наличие музыкального зала		Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать ООП и АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокий образовательный и квалификационный ценз, и регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в образовательных мероприятиях муниципального и регионального уровней, что обеспечивает высокую результативность образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.