

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175» (МБДОУ № 175)

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ № 175  
/протокол от 07.04.2021г. №3/

УТВЕРЖДАЮ  
приказ по МБДОУ  
от 08.04.2021 № 052  
Заведующий



Салко И.А.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**  
**за 2020 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175» (МБДОУ)

Руководитель Ирина Андреевна Садко

Детский сад состоит из двух зданий, расположенных по адресу:

344103, г. Ростов-на-Дону, ул. Белостокская, 31б;

344103 г. Ростов-на-Дону, ул. Содружества, 39;

Телефон/факс: 8 (863) 222 19 47, 266 44 00, 266 43 00.

Лицензия на образовательную деятельность от 19.08.2015 № 554

Адрес электронной почты: [skvorushka\\_175@mail.ru](mailto:skvorushka_175@mail.ru) Сайт – [www.ds175.ru](http://www.ds175.ru)

Режим работы:

Рабочая неделя: пятидневная

Длительность работы МБДОУ: 12 часов

график работы МБДОУ: с 07.00. до 19.00

Учредителем МБДОУ является Управление образования города Ростова-на-Дону.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Управление образования города Ростова-на-Дону.

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между МБДОУ и Управлением образования определяются договором, в соответствии с действующим законодательством.

Целью проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, коррекция речевых нарушений воспитанников.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 175 организована в соответствии:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273.
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение права семьи в получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа МБДОУ состоит из двух программ, общим основанием для них являются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, учебно-методический комплекс основной образовательной программы «От рождения до школы» и вариативная часть программы (20%), представленная парциальной программой «Ребенок в социуме».

Первый корпус реализует адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014 и УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Второй корпус реализует основную образовательную программу, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальная программа «Ребенок в социуме» под ред. Р.М. Чумичевой представлена в образовательных программах двух корпусов.

В настоящее время МБДОУ посещают 635 детей, работает 18 групп, из них 13 групп общеразвивающего вида, 5 логопедических групп для детей с ТНР.



Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется Программой развития МБДОУ, образовательной и адаптированной программами, годовым планом работы, учебным планом, календарным планом-графиком, приказами, положениями и другими локальными актами МБДОУ.

Целью Программы развития является: консолидация педагогического коллектива на основе единых ценностных ориентаций: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, психолого-педагогической компетентности, мотивации к инновационной деятельности.

Годовой план, в свою очередь, конкретизирует Программу развития МБДОУ.

В октябре 2020 года детскому саду был присвоен статус областной инновационной площадки (приказ Минобразования Ростовской области от 15.10.2020г № 820) по проблеме «Проектирование модели воспитательного пространства ДОУ, как событийной среды воспитания патриотических чувств дошкольников на основе деятельностного подхода». Эта проблема, обозначенная как требование ФГОС ДО, актуальна для педагогов и специалистов МБДОУ, поэтому до конца 2023 года творческая группа по реализации инновационного проекта разработала «Дорожную карту» «Проектирование модели воспитательного пространства как среды развития активности,

самостоятельности, ответственности в процессе патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста»

#### **Задачи проекта:**

1. Осуществить анализ воспитательного пространства ДООУ в контексте требований Стратегии развития воспитания до 2025 г. и с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
2. Обосновать и разработать модель воспитательного пространства ДООУ как событийной среды воспитания патриотических чувств дошкольников на основе деятельностного подхода.
3. Осуществить модернизацию механизмов управленческой деятельности на основе событийной общности в организации проектной деятельности, оптимизации личностных ресурсов субъектов воспитательного пространства.
4. Разработать средства трансфера модели воспитательного пространства МБДОУ, как событийной среды воспитания патриотических чувств дошкольников на основе деятельностного подхода.

#### **Дополнительное образование.**

В 2020 году в детском саду работали кружки и студии по направлениям:

- Художественно-эстетическое: «Цветные ладошки», «Ритмическая мозаика», «Тутти»;
- Физкультурно-спортивное: «Каратэ»
- Социально-педагогическое «Адаптация к школе»;
- Познавательное развитие: «Ступеньки развития», «Солнышко»;

В дополнительном образовании, в кружках и студиях, задействовано 87 % воспитанников МБДОУ.

## **II. Оценка системы управления МБДОУ**

### **2.1 Характеристика системы управления МБДОУ.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом детского сада на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

#### **Органы управления, действующие в детском саду и их функции:**

##### **Заведующий МБДОУ**

- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;
- осуществляет общее руководство МБДОУ.

##### **Общее собрание работников МБДОУ**

Компетенция Собрания:

- принятие Устава МБДОУ;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению заведующего МБДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ;
- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных

- представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ.

#### **Совет МБДОУ.**

Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития МБДОУ;
- участие в разработке программы развития МБДОУ;
- согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ;
- заслушивание администрации МБДОУ расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ.

#### **Педагогический совет.**

Компетенция Педсовета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ или Управляющий совет;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

#### **Структура и управление соответствуют специфике деятельности МБДОУ.**

Результативность и эффективность системы управления МБДОУ:

- повышение качества образования воспитанников;
- повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов;
- повышение материально-технического обеспечения МБДОУ;
- информационная открытость МБДОУ.

Структура системы управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В детском саду утверждено Положение мониторинге качества дошкольного образования. При планировании мониторинговых исследований в 2020 году определялись цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ, анкетирование педагогов и родителей.

Мониторинг позволяет получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия
- Диагностические срезы
- Наблюдения, итоговые занятия.

**Сравнительный анализ качества освоения ООП и АООП МБДОУ  
выглядит следующим образом:**

<b>Качество освоения образовательных областей</b>	<b>За 2018-2019 уч.г.</b>	<b>За 2019-2020 уч.г.</b>
Социально-коммуникативное развитие	87%	90%
Познавательное развитие	88%	89%
Речевое развитие	82%	83%
Художественно-эстетическое развитие	83%	88%
Физическое развитие	88,5%	90%

В июне 2020 года, по мере открытия групп детского сада после самоизоляции, проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Было обследовано 54 выпускника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключение внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа готовности к школе воспитанников подготовительных групп показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Общая готовность детей к обучению к школе – 90,7% от общего количества выпускников, 9,3% выпускников направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, в условиях самоизоляции, было предусмотрено дистанционное проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах.

Пандемия послужила триггером к освоению новых информационно-коммуникативных дистанционных технологий. Воспитатели и специалисты продолжали работать с детьми и родителями в дистанционном режиме до выхода МБДОУ из карантина.

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, воспитатели и специалисты МБДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

Педагоги решали образовательные и коррекционно-развивающие задачи в форме консультаций для родителей с предложениями по выполнению индивидуальных заданий, в том числе, по коррекции речевых нарушений. Был составлен тематический понедельный план дистанционной работы.

Были проведены следующие мероприятия:

- Марафон «В здоровом теле - здоровый дух», по сохранению физического и психического здоровья.
- «Весело и с пользой», где детям были предложены развивающие игры.
- Карантинное ребенковедение, в ходе которого родители получили консультации по темам «Эмоциональное консультирование», «Эпидемия тревоги», «Взаимоотношение сиблингов в семье», «Эмоциональное выгорание у мамы в период пандемии. Что делать?»
- Серия занятий для детей по кинезиологии.
- «Книжечка недели»
- «Эстафета здоровья»
- «Волшебный мир цирка»
- «Удивительная планета Земля»
- «Наша славная Победа» (выставка детских работ)
- Акция «Голубь Мира»
- Акция «Окна Победы»
- «Читаем и поем о Великой Победе»
- «Лаборатория юных исследователей»

Для работы с педагогами была использована платформа ZOOM на которой проводились консультации по работе с детьми и родителями дистанционно. В марте был проведен педсовет по теме «Повышение социально-педагогической компетенции родителей по развитию активности, самостоятельности и ответственности дошкольников», в котором дистанционно на платформе ZOOM, приняли участие все педагоги МБДОУ.

В группе WhatsApp для педагогов была создана специальная он-лайн Копилка, которая давала возможность делиться опытом организации работы с детьми в дистанционном режиме.

Педагоги МБДОУ прошли он-лайн вебинары и тренинги по теме «Алгоритм формирования занятий воспитателя с детьми с применением дистанционных технологий».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги, несмотря на проведенную дистанционную работу, испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у воспитателей не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми и родителями во время занятий. Усложнила ситуацию и низкая мотивация некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В связи с затруднениями в реализации дистанционного обучения детей, ноябре 2020 года воспитатели и специалисты МБДОУ прошли он-лайн обучение по проблеме «Информационные технологии в образовании. Цифровая образовательная среда».

К результатам образовательной деятельности можно отнести:

- положительную динамику в освоении образовательной и адаптированной программ;
- снижение заболеваемости на 5%, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- высокие результаты в коррекции речевых нарушений (I корпус): из 100% детей, поступающих в МБДОУ с ТНР – 97 % выпускаются в школу с чистой речью;
- общая готовность детей к обучению к школе – 89,7% от общего количества выпускников.

Для оценки качества образовательной деятельности МБДОУ было проведено анкетирование родителей воспитанников. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством, предоставляемых услуг:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97,5%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 %;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;

- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92 %;
- готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 %.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии мед. противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Главным средством воздействия на ребенка остается, прежде всего, сам педагог его профессиональная компетентность: высокая информированность, умение понимать и принимать проблемы детей, владеть арсеналом приемов и способов воспитания, развития и коррекции,

работать в инновационном режиме с высокой степенью дифференциации - все это характерно для педагогов первого и второго корпусов. Педагоги владеют навыками глубокого анализа ситуации, процессов, происходящих в повседневной жизни и жизни детского сада, обладают возможностями для полной творческой самореализации.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %, согласно штатному расписанию. С детьми работают 50 педагогов из них: 37 воспитателей, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Педагогический состав МБДОУ имеет достаточно высокий образовательный ценз. Это педагоги с большим опытом работы, владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, постоянно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень.

Высшее образование- 33;

Среднее специальное – 17 человек.

Квалификация:

Высшая категория – 31 человек;

Первая категория – 9 человек.

Без категории – 10 человек

Резервом повышения эффективности системы методического сопровождения педагогов МБДОУ по-прежнему остается перенос акцента с содержательной стороны на актуализацию аналитических, исследовательских, проектировочных, умений педагогов, а также изменение статуса профессии педагога – от «педагога, знающего к педагогу, умеющему», «от педагога моралиста к педагогу модератору», от «педагога функционера к педагогу творцу, к педагогу инноватору», компетентному и способному оправдать социальные ожидания общества и его конкурентно способности по отношению к другим образовательным учреждениям». Это создает ситуацию поиска новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, образование, на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ.

Специалисты МБДОУ активно используют новейшие интерактивные технологии и современное научно-методическое оснащение при построении образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. В образовательном процессе МБДОУ давно и активно используется метод проектов, который позволяет реализовать идею субъективности педагогического процесса, суть которой состоит в том, что педагог мотивирует к деятельности, создает условия, а ребенок сам действует, сам получает результат и сам его оценивает. В МБДОУ «метод проектов» прочно вошел в образовательный процесс. Он позволяет эффективно сотрудничать с родителями, развивает индивидуальность ребенка.

Использование логоритмики, лечебной гимнастики и других современных эффективных оздоровительных технологий дает стабильную положительную динамику при решении проблем оздоровления дошкольников.

По итогам 2020 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников детского сада 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

В связи с самоизоляцией, 2020 год не отличался насыщенностью педагогических мероприятий районного, городского и регионального уровней от других лет. С апреля 2020 года все мероприятия проходили в он-лайн формате.

В 2020 году вышла из печати книга, учебное пособие, обобщающее опыт реализации инновационного проекта МБДОУ № 175 «Модель воспитательного пространства: событийный подход». Издательство «Южный Федеральный университет». В журнале «Престиж Дона» опубликована статья из опыта работы педагогического коллектива «Система патриотического воспитания дошкольников в детском саду».

Специалисты детского сада, учителя-логопеды и педагог-психолог приняли активное участие в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей». На базе детского сада, в 2020 году, открыт *бесплатный* консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической,

консультационной помощи семьям, воспитывающим детей от 2 месяцев до 7 лет. На конец 2020 года проконсультировано - 440 родителей, имеющих детей.

Педагоги МБДОУ заняли I место в районном этапе областного конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)». Музыкальные руководители II корпуса заняли первое место на Фестивале детских театральных коллективов дошкольных образовательных учреждений «БРАВО, ДЕТИ 2020» в номинации «За лучшее пластическое решение спектакля «Дюймовочка». Воспитатель детского сада занял 3 место на конкурсе «Учитель года города Ростова-на-Дону-2020» в номинации «Воспитатель года». В 2020 году МБДОУ стал Лауреатом победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года». Детский сад занял 2 место в районном этапе городского фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей».

Специалисты МБДОУ принимали активное участие в МО района:

МО руководителей: «Механизмы управления качеством образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг дошкольного учреждения».

МО педагогов-психологов: «Формы и методы взаимодействия педагога-психолога, воспитателей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных группах».

МО музыкальных руководителей: «Творческое развитие природной музыкальности и навыков музицирования у дошкольников».

МО учителей – логопедов: «Роль учителя-логопеда в организации Службы ранней психолого-педагогической помощи детям от 0 до 3 лет». «Развитие речевого дыхания, как основа коррекционно-логопедической работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста».

Показателем результативности работы педагогов является совместное участие детей, родителей и педагогов, как руководителей проектов, в конкурсах, смотрах, выставках, использование сети Интернет в распространении своего передового педагогического опыта на региональном и федеральном уровнях. Об этом свидетельствуют дипломы I-й, II-й, III-й степени, благодарственные письма.

Педагоги МБДОУ активно публикуют свой опыт работы в педагогическом интернет сообществе. У всех педагогов есть личные сайты и опубликован опыт работы на педагогическом сайте Инфо-урок. Больше половины воспитателей активно участвуют в творческих интернет конкурсах, представляя, как свой опыт работы, так и творческие работы воспитанников, занимая первые места. Следует отметить активность педагогов в реализации проектов и представление на высоком уровне результатов проектной деятельности.

Анализ педагогической деятельности показал, что педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений района, города и области. Принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях городского и регионального уровня. Все это в комплексе дает высокий результат в организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива и улучшение качества образования в детском саду.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ФГОС ДО, основной и адаптированной образовательными программами детского сада, художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендуемых для

планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методическую литературу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста: книги Л.В. Свирской «Детский совет», «Утро радостных встреч», Е. Рылеевой «10 игр для социализации дошкольников» для каждой возрастной группы;
- методические пособия по обучению дошкольников правилам дорожного движения;
- развивающее пособие Логико-малыш с предметными картинками по образовательным областям ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методических кабинетов двух корпусов достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет первого корпуса оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%, в методическом кабинете второго корпуса продолжается работа по оснащению образовательного процесса дидактическим и методическим материалом. Детский сад подписан на Электронную систему образования.

В МБДОУ имеется 13 компьютеров, 7 из которых с выходом в интернет. В непрерывно-образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование: 3 интерактивных доски, экран и проектор для презентаций и просмотров учебных фильмов, 4 программно-аппаратных комплекса «Колибри» для развития детей, интерактивный Кубик, интерактивное оборудование БОС и Дельфа, которые используются учителями-логопедами для коррекции и развития речи детей. В непрерывно-образовательной деятельности используется интерактивное мультимедийное оборудование «Наураша», интерактивный пол, театрально-анимационный блок для создания мультипликационных фильмов, электронный конструктор «Знаток», цифровой микроскоп «Левенгук».

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Второй корпус детского сада имеет общую площадь 10481 кв. м. и участка 4094 кв. м. Состояние ограждения удовлетворительное, площадь озеленения 2590 кв. м., Имеется знак запрещающий въезд на территорию МБДОУ. Групповые площадки (13 шт.), веранды (13 шт.) в удовлетворительном состоянии. 2 стадиона для проведения физкультурных занятий на прогулках оборудованы развивающими малыми формами. Имеются цветники, кустарники, хвойные породы деревьев. В здании имеется физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, мед блок, подсобные помещения.

Здание первого корпуса общей площадью - 828 кв. м и участка 3875,1 кв. м. поставлено в план на капитальный ремонт. В первом корпусе имеются: кабинеты учителей-логопедов – 4 шт., кабинет педагога-психолога, методический кабинет, зимний сад, компьютерная комната, музыкально-физкультурный зал. Отремонтирована и оснащена спортивная площадка на участке. Капитально отремонтирован и оснащен новой мебелью и оборудованием музыкальный зал.

В МБДОУ первого и второго корпуса имеются медицинские кабинеты: врача, процедурный кабинет с необходимым медицинским оборудованием, изоляторы. Медицинский блок оснащен необходимыми медикаментами, которые хранятся в холодильнике, имеется необходимая медицинская документация в соответствии с требованиями СанПиН, также в первом и втором корпусах имеются хозяйственно-бытовые оборудованные помещения - прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие в себя развивающие центры по образовательным областям ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## VIII. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	635
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	635
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	542
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек - процент	635- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - процент	635– 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	человек – процент	93 -15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек – процент	93 -15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек – процент	93– 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек – процент	93 -15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек – процент	33- 66%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек – процент	31 -62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек – процент	17 – 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек – процент	17 - 34
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	40 – 80%
1.8.1	Высшая	человек	31- -62%
1.8.2.	Первая	человек	9 -18% (2 корпус)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек	4 – 8% (2 корпус)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	8 – 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек – процент	4- 8% (2корпус)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек – процент	5 -10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек – процент	50 – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек – процент	50– 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1 /11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет

1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	2,3
2.2	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.3	Наличие музыкального зала		Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать ООП и АООП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокий образовательный и квалификационный ценз, и регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно участвуют в образовательных мероприятиях муниципального и регионального уровней, что обеспечивает высокую результативность образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.