

Конспект занятия «Лесная школа»
(Из цикла занятий по адаптации детей дошкольного возраста
к условиям школьного обучения)

ЦЕЛЬ:

формирование мотивации к принятию новой социальной роли – школьника, подготовка детей к переходу в следующий жизненный этап.

ЗАДАЧИ:

- провести первичную диагностику сформированности позиции школьника, выявить предпочитаемый каждым ребенком тип ученической позиции (тревожный, игровой, исполнительский, коммуникативный, интеллектуальный)
- познакомить детей с методами первичной рефлексии и самопознания
- стимулировать познавательную и коммуникативную активность

ОБОРУДОВАНИЕ:

- магнитофон с записью песни «Чему учат в школе»
- силуэтное изображение здания, на котором написано «Лесная школа»
- цветные изображения животных (синяя лошадка, коричневый медвежонок, красно-оранжевая белочка, розовый котенок, серый зайчик, желтый кенгуру)
- цветные фишки на каждого ребенка
- цветные карандаши
- бумага с силуэтными изображениями девочки и мальчика и отмеченной полосой для моделирования ребенком «Ленты школьного дня»
- символическая полоска «Лента школьного дня»
- конверты разного цвета с однотипными заданиями разного уровня сложности из теста «Почтальон»

Ход занятия

Психолог: мы на наших занятиях готовимся к поступлению в школу : учимся думать, тренируем память, внимание, изучаем школьные правила.

Но не только дети, когда подрастут, ходят в школу, для животных тоже существует своя школа. Подрастают зверята, и мама – медведица готовит своего медвежонка к поступлению в школу, мама - зайчиха – зайчонка. Хотите и вас с ними познакомлю?

Я вам расскажу об учениках, которые только собираются учиться в этой школе, и если кому-то из вас какой-то ученик понравится, возьмите себе фишку того же цвета и положите ее перед собой.

Рассказывание сказки «Лесная школа»:

Итак, вот она лесная школа. Первой в лесную школу пришла **лошадка**. Чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она умылась, расчесала гриву и хвостик, надела новые носочки. Лошадка – очень дисциплинированная и послушная, она никогда не нарушает школьные правила, вежливо слушает всех, кивает головой, делает все, что ей говорят сразу.

(- кому лошадка понравилась, кто считает, что он похож на лошадку или хочет быть похожим? – возьмите синие фишки и положите перед собой.)

За лошадкой пришел в школу **медвежонок**. Медвежонок – очень много знает, он очень умный. Он очень хочет учиться в школе, ведь там можно узнать много нового, а он очень любит узнавать новое. Медвежонок не любит бегать, прыгать, а любит читать книжки, любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, он все время чешет лапкой за ухом, поэтому голова у него все время растрепанная, лохматая. Так как он все время думает о чем-то очень умном, то он немножко рассеян и неуклюж. От этого с ним случаются разные неприятности: то он перепутает и вместо своей тетрадки пишет в чужой, то не заметит кого-то стоящего рядом и наступит ему на лапку. Но потом очень огорчается и обязательно извиняется. Потому что он не только очень умный, но и добрый медвежонок. *(Кто на него похож или хочет быть похожим, возьмите коричневые фишки)*

Прибежала в класс **белочка**. Больше всего на свете белочка любит веселую компанию. Белочка очень хотела пойти в школу: ведь там так много разных зверят. Белочка – болтушка со всеми она надеется подружиться, со всеми хочет поболтать и посмеяться. Белочка – очень ласковый зверек. Если тебе грустно, она обнимет, пощекочет своим пушистым хвостиком, развеселит. Но и сама белочка может легко огорчиться, даже расплакаться, если ее никто не замечает, если не с кем поболтать. А если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками. Но долго белочка не может жить в ссоре и обычно быстро прощает обидчика. *(Кому нравится белочка – берите оранжевые фишки.)*

Затем пришел **котенок**. Котенок – известный выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. А сам он никогда не скучает. Если рядом друзья – котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно – с клубочком ниток, с палочкой, даже с собственным хвостиком. Ему никогда не надоедает играть. У него покладистый, добродушный характер, и единственное, что он не любит, это слово «надо» Мама-кошка часто слышит от сына «не хочу» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме-кошке: не хочу становиться взрослым, это скучно, хочу всю жизнь играть. В школе ведь будут какие-то новые интересные игры?

Кто похож на розового котенка, возьмите себе розовую фишку.

Последним в класс лесной школы входит заяка. Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку.

- Как вы думаете, почему?

- Чего может бояться заяка в школе?

- подумайте, как успокоили, утешили зайку его товарищи по лесной школе?

- А может ли мама-зайчиха помочь в этой ситуации своему зайчонку? Если может, то как?

(Может быть кто-то думает, что он чем-то похож на зайчика, возьмите фишку серого цвета.)

А это **учительница – кенгуру**. Кенгуру – прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает.

- Опишите ее характер, какая она, что она любит. Как вы думаете, каких учеников она любит больше всех? (*ответы детей позволяют выяснить их представления об образе «идеального учителя» и «идеального ученика»*)

Учительница Кенгуру тоже успокаивает зайку, как вы думаете, каким образом она это делает?

Учительница Кенгуру дает зверушкам **задание на дом, попробуйте определить, кому какое задание досталось?**

- Выучить песенку «нам не страшен серый волк» и завтра спеть ее перед всем классом. Кому задание? (зайке)

- Целую минуту не играть, не бегать, не прыгать, а посидеть молча, внимательно рассмотреть какой-нибудь цветок и завтра перед классом его описать. Кому задание? (котенку)

- Записаться в спортивный кружок или секцию и по утрам обязательно делать зарядку. Кому задание? (медвежонку).

(можно предложить детям придумать самостоятельно домашние задания для белочки и лошадки)

Вот какие разные ученики - зверушки в лесной школе. Ну а вы – мальчики и девочки тоже скоро станете учениками. Вижу по вашим фишкам, что вы тоже чем-то на них похожи. Но если мишка, состоящий из одного ума, (он у нас посмотрите коричневый), а мы с вами – очень разные. Посмотрите, сколько разных фишек вы выбрали. У одних – больше веселости и общительности, у других – серьезности, в третьих – шутливости. Сейчас мы возьмем карандаши и раскрасим свои фигурки так, чтобы было понятно, сколько качеств от какого животного у каждого из вас имеется, ведь не зря вы выбрали разные фишки.

Дети раскрашивают силуэтную фигурку цветами выбранных ими животных в тех пропорциях, в которых они считают необходимым. По результатам раскрашенных фигурок в значительной степени можно определить основной вид школьной мотивации будущего первоклассника, а заодно и посмотреть уровень развития мелкой моторики.

Вот у нас уже и прошел один урок в нашей лесной школе – *урок рисования*. После урока в школе всегда наступает перемена.

Что такое перемена? Для чего она нужна? И сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется

Игра «Урок и перемена»: я буду называть вам какое-то действие, а вы будете отвечать, когда этим занимаются в школе – на уроке или на перемене. При этом есть одно обязательное условие: если речь идет про урок – то отвечать надо, обязательно поднимая руку и по одному, а про то, что надо делать на перемене – можно отвечать хором. Договорились?

Вы пишете в тетрадях?

Вы решаете задачи?

Вы играете?

Вы читаете?

Вы ссоритесь?

Вы отвечаете у доски?

Вы едите яблоко?

Вы разговариваете с другом?

Вы внимательно слушаете?

Вы рисуете?

(можно заменить другой игрой: «**Перемена в лесной школе**»: по звуковой команде дети изображают животных: зайку (руки перед грудью, прыжки на двух ногах), лошадку (дети останавливаются и «бьют копытами»), медвежонка (ходят, переваливаясь с ноги на ногу), белочка (скачут поднося руки ко рту – «грызут шишку»), котенка (ходят, бегают, любуются, играя своим хвостиком)

(Игра «Перемена» показывает уровень сформированности произвольного внимания у детей)

Ну вот, перемена в лесной школе закончилась. Пока зверушки играли и бегали, учительница кенгуру за ними наблюдала и вот, какой вопрос она им задала: зайка бегал лучше лошадки, лошадка бегала лучше котенка. **Кто в**

классе бегают быстрее всех? (задание на выявление умения производить словесно-логические операции)

Итак, мы сегодня с вами вспомнили, что школьный день состоит из уроков и переменок. Посмотрите, вот у меня «лента школьного дня» в лесной школе. На ней красным цветом отмечены уроки, а зеленым – перемены, границы занятий и перемен отмечены желтым звонком (сколько уроков? Сколько перемен? Сколько раз слышали ученики звонок?)

В конце каждого школьного дня ученики получают задание. Вот и вам сегодня ребята будет такое задание : построить план своего школьного дня, какой ему больше нравится.

Если кто-то хочет, чтобы день состоял только из занятий, рисует только красную полосу. Если кто-то хочет, чтобы день состоял только из переменок – рисует только зеленую полосу. Кто хочет длинные уроки и короткие перемены рисует длинные красные полосы и короткие зеленые полосы и наоборот.

Дети выполняют упражнение «Лента школьного дня», по результатам которого также можно сделать выводы о уровне сформированности у них позиции школьника .

Мы сегодня познакомились с учениками необычной лесной школы, узнали о том, что они хотя и разные, но все хотят учиться в школе, а учительница Кенгуру всем им рада. Я уверена, что они каждое утро с радостью с разных концов леса будут идти в свою лесную школу, и им там будет, может быть не всегда легко, но интересно и весело.

В этих конвертах – маршруты, по которым наши друзья каждое утро отправляются в школу. Кто-то живет далеко, и дорога ему предстоит трудная, запутанная. Кто-то живет совсем рядом, и дорога у него попроще. Давайте поможем нашим друзьям. Это и будет вашим **домашним заданием.**

Надо найти на карте леса нужную дорожку, раскрасить ее и отметить среди этих домиков домик, который и будет лесной школой. В этих конвертах – маршруты разных учеников. В розовых – самые легкие, в зеленых – потруднее, а в оранжевых – самые трудные. Выберите себе конверт с маршрутом той трудности, с которой , как вам кажется, вы справитесь. (в зависимости от цвета конверт, выбранного ребенком, можно сделать предположения об уровне притязаний ребенка)