

**Модель мониторинга воспитательного пространства ДООУ в рамках реализации инновационного проекта «Проектирование модели воспитательного пространства как среды развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника»**

**Педагог-психолог МБДОУ № 175**

**Карпенко Т.В.**

Детский дошкольный возраст считается одним из важнейших этапов развития ребенка. К концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия, система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения, основы ответственного отношения к результатам своих действий. Ребенок стремится к реализации своего «я», к подтверждению своей самостоятельности. С 1,5 до 3-х лет у ребенка формируется автономия, с трех до 5 лет – инициатива, с 6 до 11 лет – трудолюбие (Эриксон Э., 1998). Как указывал А. Н. Леонтьев, дошкольное детство является периодом «первоначального фактического складывания личности». На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- *проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок способен к волевым усилиям;*
- *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен к принятию собственных решений.*

В образовательной практике в настоящее время осуществляется активный поиск инновационных моделей, механизмов реализации целевых ориентиров ФГОС. С позиций такого поиска коллектив МБДОУ № 175 откликнулся на такую образовательно-педагогическую инициативу, как участие в инновационном образовательном проекте «Проектирование модели воспитательного пространства как среды развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника» под научно-методическим руководством Чумичевой Раисы Михайловны, доктора педагогических наук, профессора Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. Идея проекта связана с пониманием воспитательного пространства как необходимого и эффективного механизма личностного развития ребенка. В ходе участия в проекте перед психологом детского сада встали следующие задачи:

- осуществить анализ воспитательного пространства ДОУ в контексте целей проекта;

- разработать матрицу критериев и показателей активности, самостоятельности, ответственности дошкольника как целевых показателей ФГОС ДО;

- разработать фонд оценочных средств эффективной реализации модели воспитательного пространства МБДОУ с точки зрения развития у воспитанников активности, самостоятельности, ответственности дошкольника.

На первом (аналитико-поисковом) этапе, в течение 2017 года диагностической службой МБДОУ была проделана следующая работа:

- разработана модель мониторинга воспитательного пространства ДОУ как среды развития активности, самостоятельности, ответственности дошкольника;

- произведен мониторинг исходного состояния воспитательного пространства;

- сформирован банк средств для внутренней и внешней экспертизы (схемы наблюдений, анкеты, тесты для педагогов, детские тесты, тесты для родителей, специализированные авторские методики, направленные на изучение самосознания, методики оценки удовлетворенности родителей и педагогов воспитательным процессом и др.);

В данной статье мы хотим представить разработанный нами вариант мониторинга воспитательного пространства ДООУ в рамках реализации инновационного проекта.

**Предмет мониторинга:** активность, самостоятельность и ответственность, как главное условие самоактуализации личности ребенка

**Цель мониторинга:** -

- оценка ресурсов, имеющихся в ДООУ, в контексте требований ФГОС ДО по воспитанию у детей активности, самостоятельности, ответственности

- оценка актуального состояния сформированности социально-личностной компетентности воспитанников

Обобщенные результаты мониторинга используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ на педагогических советах для определения направлений совершенствования воспитательного пространства ДООУ

**Направления мониторинга:**

- . - *изучений кадровых условий, имеющихся в ДООУ :*
- - диагностика профессионально-личностных компетенций педагогов, необходимых для модернизации воспитательной системы ДООУ в контексте инновационного проекта;
- - анализ качества педагогических действий в рамках реализации задач по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников
- *изучение материально-технических условий, имеющихся в ДООУ*

- - анализ состояния предметно-пространственной среды ДООУ в контексте инновационного проекта
- 3. *оценка актуального состояния сформированности социально-личностной компетентности воспитанников*
- - изучение индивидуальных особенностей личности ребенка
- - изучение межличностных отношений детей в группе
- 4. *изучение психолого-педагогической компетентности и мотивационной готовности родителей воспитанников к совместной работе с педагогами ДООУ в рамках задач проекта .*

#### **Функции мониторинга :**

- *Информационная* : анализ имеющихся ресурсов всех субъектов образовательного пространства ДООУ; изучение результативности педагогического процесса по организации социально-личностного воспитания детей, получение сведений об уровне социально-эмоционального и социально-нравственного развития каждого воспитанника
- *Мотивационная* : побуждение педагогов и родителей к более глубокому изучению личности ребенка, самоанализ педагогического труда
- *Формирующая*: выявление слабых и сильных сторон всех субъектов пространства, воздействие на зону ближайшего развития ; индивидуальный подбор способов и методов воздействия на каждого ребенка и группу в целом, разработка организационно-технологического компонента проектирования модели воспитательного пространства ДООУ
- *Коррекционная* : принятие мер по усилению сильных сторон развития ребенка и ослаблению отрицательных сторон воздействия на детей; обнаружение и фиксирование непрогнозируемых результатов

## **Время проведения мониторинга:**

*Промежуточный* (осень) : средняя, старшая, подготовительная группы

*Итоговый* (весна) - только для выпускной группы

В качестве примера в этой статье мы приведем фрагмент разработанной нами модели мониторинга, отражающий оценку актуального состояния социально-личностного развития воспитанников детского сада. Критерии мониторинга (активность, самостоятельность, ответственность) выполняют функции ориентиров при проведении диагностических процедур и опираются на целевые ориентиры ФГОС ДО. Показатели сформированности каждого из критериев берутся из основной образовательной программы ДОУ в соответствии с возрастом диагностируемого ребенка или группы детей. Диагностический инструментарий включает субтесты, используемые педагогами в рамках проводимого в ДОУ ежегодно психолого-педагогического скрининга, а также специально подобранные тесты, разработанные психологом программы включенного наблюдения, анкеты и т.п. ) Многокомпонентность термина «социальный интеллект», продиктовала необходимость разделить диагностику на 4 блока. Каждый блок соответствует формированию определенного компонента. (таблица 1)

1 блок «Я знаю» - когнитивный компонент

2 блок «; Я хочу» - мотивационный компонент;

3 блок «Я могу» - эмоционально-волевой компонент ;

4 блок «Я делаю» - поведенческо-деятельностный компонент

<b>Активность</b>				
ОЦ	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Поведенческо-деятельностный

				компонент
	<p>- Замечает новое в окружающем (предметы, людей, события), стремится узнать о новом</p> <p>- Знает, как и где найти источники необходимой информации (информационная компетентность)</p>	<p>-Имеет потребность в познавательном общении со взрослыми , проявляет выраженный интерес к предметному и социальному миру</p> <p>-С желанием участвует в разных видах деятельности</p> <p>-Проявляет особое стремление к наблюдениям, сравнению, обследованию свойств и качеств объектов живой и неживой природы</p> <p>- проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности</p> <p>- Любит слушать художественную и познавательную литературу, с интересом рассматривает иллюстрации</p>	<p>- Способен сосредоточиться, сконцентрировать внимания и усилия на изучаемом предмете</p> <p>- Испытывает положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности</p>	<p>--задает вопросы познавательной направленности о разных объектах мира, может проявлять избирательность интересов (например, спрашивает чаще о животных или о технике)</p> <p>- активен в разговорах со сверстниками и взрослыми, отвечает на вопросы, задает встречные, выражает просьбы, желания</p> <p>- интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями</p> <p>- проявляет высокую степень вовлеченности в предпочитаемые виды деятельности</p> <p>- Использует разные источники информации, стремясь узнать о чем-либо</p> <p>- С удовольствием исследует, экспериментирует, наблюдает, высказывает предположения и стремится их проверить</p> <p>- С удовольствием участвует в подвижных играх</p>

## Самостоятельность

показатели	<p>- умеет переносить известные способы действия в новые условия</p> <p>- имеет достаточно сформированные представления о своих ресурсах (знаниях умениях возможностях)</p> <p>-</p>	<p>стремится выполнять работу собственной инициативе</p> <p>- имеет потребность в активной самореализации своих возможностей</p> <p>- готов рассчитывать на свои собственные ресурсы при выполнении деятельности</p> <p>- самостоятельно замечает необходимость тех или иных необходимых действий (например: полить цветы, помочь товарищу и т.п.)</p>	<p>способен преодолевать трудности в ходе выполнения поставленной задачи</p> <p>- способен осуществлять самоконтроль в ходе деятельности</p> <p>- может дать адекватную оценку результату своей деятельности</p>	<p>умеет самостоятельно следовать принятым в группе правилам и традициям</p> <p>- умеет выполнять работу без постоянной помощи и контроля со стороны взрослого</p> <p>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности: умеет сам выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности и т.п.</p> <p>- умеет поставить цель, спланировать последовательность деятельности и спрогнозировать ее результат адекватный поставленной цели</p> <p>- умеет свободно выражать свои потребности, чувства и мысли; может в ситуациях взаимодействия с другими людьми отстаивать свою точку зрения</p>
------------	--	--	--	---

## Ответственность

показатели	<p>имеет достаточный уровень знаний общественных норм и правил поведения</p> <p>- понимает значимость их обязательного и хорошего выполнения</p>	<p>- Готов к выполнению деятельности, имеющей значение не только для него лично, но и для других людей</p> <p>- Готов принять новые обязанности и, возможно, связанные с ними</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца, добиваясь качественных результатов (целенаправленный, самостоятельный, настойчивый характер действий при выполнении деятельности)</p>	<p>- Умеет следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности и в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>- Способен к конструктивному</p>
------------	--	---	--	--

		<p>трудности, ограничения, неудобства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов к ответу за свое поведение</li> <li>- готов осознать и принять общественные социальные установки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен преодолевать возникающие трудности</li> <li>- Способен отказаться от развлечений или других приятных вещей ради выполнения необходимого задания , выполнения обещания</li> <li>- Эмоционально переживает моральное удовлетворение при успешном выполнении необходимых действий и переживание неудовлетворения при невыполнении или недостаточно успешном выполнении задания</li> </ul>	<p>разрешению конфликтных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен отвечать за свои поступки перед другими и перед самим собой (самоанализ, самоконтроль, адекватная оценка результатов своей деятельности)</li> <li>- Умеет ставить себя на место другого человека, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения</li> <li>-Способен к принятию решений</li> </ul> <p>– Сознательность действий ( наличие элементарного планирования: умение понять цель работы, предвидеть результат)</p>
--	--	--	--	---

На основе приведенных в таблице показателей нами была разработана индивидуальная карта наблюдения за ребенком, по результатам которой мы получили индивидуальный профиль сформированности каждого из диагностируемых качеств. Таким образом теперь специалисты детского сада получили инструмент, с помощью которого они имеют возможность отслеживать эффективность проводимой работы в рамках инновационного проекта.