

## **Мы вместе !**

Карпенко Т.В.

Педагог –психолог 1корпус МБДОУ № 175

ФГОС ДО определил принципы дошкольного образования, обуславливающие его качество: полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

... Таким образом , главной задачей психолога в дошкольном образовательном учреждении становится содействие формированию личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

В поиске решения этих задач нами был выбран метод проектов, который естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Работа в проекте изменяет позицию не только ребенка, но и родителя и позволяет реализовывать в образовательном процессе идею субъектности образовательных отношений., наполняет жизнь детей и их родителей культурно-деятельностным содержанием.

В нашем детском саду мы уже давно привычно заменяем термин «работа с семьей» на слова **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**. Ведь когда мы смело заявляем, что будем формировать социальный заказ, что знаем, как и для чего «работать с родителями», мы сразу занимаем по отношению к ним определенную позицию: позицию «над». За такими утверждениями стоит уверенность, что родители заведомо ниже нас, педагогов, по культурному уровню и по уровню психолого-педагогической осведомленности. А это не всегда соответствует действительности. Более того, родители могут активно протестовать против «работы» с ними. На первых порах мы довольно часто сталкиваемся с инертностью или даже с сопротивлением. Но обычно в семье всегда найдется человек, наиболее близкий ребенку, способный уделять ему время, активно участвовать в его делах. Вот через него мы и начинаем искать путь к семье.

У нас в саду используется методика, позволяющая выстраивать позитивные, дружеские отношения с родителями. В ней несколько этапов.

Первый — «Давайте познакомимся!». На этом этапе мы знакомим родителей с детским садом, с образовательными программами, и,

непрерывно, друг с другом. Интересные, озорные проекты , такие как: «Как наша семья провела это лето...», «Алло, мы ищем таланты!», «Что умеет моя мама!», «С папой я своим дружу, дружбой с папой дорожу», «Вместе весело играть!», «Рождественские посиделки» и др. - дают возможность родителям и детям пообщаться в веселой неформальной обстановке, узнать друг друга с разных сторон поближе.

Второй этап мы назвали «Давайте подружимся!». На этом этапе родителям и детям предлагаются уже более активные методы взаимодействия (тренинги, «круглые столы», игровые семинары) , создаются условия для более глубокого узнавания семьями друг друга , более теплого и содержательного общения всех членов семьи. В это время мы проводим групповые и индивидуальные проекты : «Игры из бабушкиного сундука», «Сказки нашего детства», «Что в имени тебе моем...», «Увлечения нашей семьи», «Подари подарок другу», «А солнце светит всем одинаково..», и др.

Третий этап называется «Давайте узнавать вместе». На этом этапе уже можно говорить о полноценном функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. К этому времени родители уже, как правило, являются нашими активными союзниками и помощниками. Они с интересом заполняют странички выпускного альбома своего ребенка (проект «Знакомьтесь, это - я!»), увлеченно создают семейные генеалогические деревья (проект «От счастья ключи – в семье ищи» ), рассказывают о своих родных – участниках Великой Отечественной Войны ( проект «Бессмертный полк»), ищут информацию по темам, которые в данный момент интересны детям группы (проекты :« История олимпийского движения», «Богатыри земли русской», «Откуда пришли шахматы», «День защиты котов», « Природная аптека» и др.)

Роль психолога в организации взаимодействия с семьей трудна и ответственна : актуализировать педагогические ресурсы семьи помочь ребенку пройти трудный путь становления счастливой , способной к успешной самореализации личности. Наш опыт свидетельствует о том, что такое поэтапное введение родителей внутрь педагогического процесса дает стопроцентные результаты в налаживании отношений не только между семьей и детским садом, но и между членами семьи. Семья, которая уважает потребность друг друга в признании, дружбе, любви, профессиональной реализации, самоактуализации каждого члена может выстроить свою главную цель – быть счастливой, с помощью конкретных действий. Этими действиями являются семейные ритуалы и традиции позитивного содержательного семейного общения, которые рождаются во взаимодействии педагогов детского сада и семьями воспитанников.