

**Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**

ПРИНЯТ
педсоветом МБДОУ № 175
от 31.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
приказом по МБДОУ
от 31.08.2022 № 116
заведующий МБДОУ
Садко И.А. _____

**Паспорт проекта
по воспитанию экологической культуры
в
МБДОУ № 175**

Авторы-составители:
Воспитатель Захарова И.О
Воспитатель Репченко В.В

2022-2023 г.

| № | Структурная единица проекта | Содержание |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обоснование проекта | <p>«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»</p> <p>В. А. Сухомлинский</p> <p>Экологическое воспитание- это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы.</p> <p>Экология– это то что окружает каждого из нас. Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников– одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.</p> |
| 2 | Цели проекта | <p>1.создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе,</p> <p>гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.</p> |

| | | |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2.Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.</p> |
| 3 | Задачи проекта | <p>1.расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека; 2.формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; 3.стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; 4.развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.</p> |
| 4 | Планируемые результаты | <p>По итогам проекта воспитанники имеют представления: 1.Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе. 2.Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире. 3.Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей. Бережное отношение детей к природе.</p> |

| | | |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Этапы | <p>Информационно – аналитический (подготовительный) - Сбор и анализ литературных источников по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта. 2. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?» <p>Основной этап -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор объектов для проведения ООД. 2. Проведение последовательных ООД 3. <u>Изготовление гербариев:</u> «Цветы», «Листья». <p>Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм. <p>Заключительный Подведение итогов</p> |
| 6 | Сроки реализации проекта | С 01.09.2022 по 31.08.2023 |
| 7 | Вывод | <p>В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала. Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.</p> |

