

**Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 175»**

ПРИНЯТ  
педсоветом МБДОУ № 175  
от 31.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом по МБДОУ  
от 31.08.2022 № 116  
заведующий МБДОУ  
Садко И.А. \_\_\_\_\_

Проект  
по формированию гибких компетенций для детей  
дошкольного возраста **«Вот какой я...»**  
**в МБДОУ № 175**

Автор-составитель:  
воспитатель Берлизова Т.В.

г. Ростов-на-Дону  
2022-2023

## Проект

по формированию гибких компетенций для детей дошкольного возраста  
**«Вот какой я...»**

### **Актуальность:**

Все дети разные. И каждый ребенок – личность, личность со своими уникальными, неповторимыми способностями и возможностями. Ребенок в детском коллективе – это составная часть особой системы отношений, в которой возможно проявление или не проявление личностных особенностей, это определение и понимание собственного социального статуса. Одни – лидеры, часто активны, берут на себя инициативу, их видно всегда, другие – скромны, застенчивы, с низкой самооценкой, скорее готовы быть «в тени», чем взять на себя ведущие роли. Как увидеть каждого среди многих? Как маленькой личности почувствовать себя, узнать себя, проявить себя? Одной из форм работы, направленной на осознание ребенком себя как личности, стала реализация проекта «Вот какой я...».

**Цель:** принятие ребенком своего «Я» и социализация в коллективе.

### **Задачи:**

1. Повышение самооценки личности ребенка.
2. Развитие творческого потенциала.
3. Снятие зажатости, развитие эмоциональной раскрепощённости.
4. Развитие сферы чувств: соучастие, умение радоваться вместе с другими.
5. Формирование познавательной активности.
6. Воспитание толерантности.
7. Формирование интереса к окружающему миру.
8. Развитие связной речи.

**Ресурсное обеспечение проекта:** мольберты, на которых фотогазеты, ИКТ (для показа презентаций, сделанных дома), стол для выставки любимых игр, игрушек, книг, поделок; оборудование для проведения опытов в зависимости от желаний ребенка.

### **Основные этапы реализации**

*Подготовительный:* создание мотивации, формирование интереса, диагностика самооценки (август–сентябрь).

*Основной:* непосредственная реализация проекта (октябрь–март).

*Итоговый:* проведение общих заключительных мероприятий совместно с детьми и родителями, диагностика (май–июнь).

### **Описание проекта.**

Ребенок в группе становится в центре внимания на одну неделю. Что это значит?

Это значит, что фокус внимания всю неделю на конкретного ребенка. Ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей персоне. Каждый ребенок проходит через этот статус.

Воспитатель предлагал детям поиграть в «Звезду недели». Сообщал, что «звездой» будет каждый ребенок. Выбор ребенка в разных группах был разный: по алфавиту, жеребьевка, учитывали дни рождения детей в месяце к этой дате «звезду». В некоторых случаях воспитатель говорил, что выбирала случайно.

Начали с активного ребенка. Равномерно распределили детей, «особо нуждающихся» во внимании со стороны взрослых, обязательно чередовали активных и менее активных детей в течение года.

На определенный временной отрезок (месяц) вывешивали списки детей с фотографиями и указанием номера недели, чтоб была возможность подготовиться и настроиться на «звезду недели». Дети могли наглядно видеть, кто побывал «звездой», а кому это еще предстоит.

В группе создали уголок «Вот какой я...» – полочка, мольберт, на которых размещались материалы ребенка (фотогазета, фотоальбомы, поделки, любимые игрушки, любимые книги, альбомы, журналы, папки с рисунками, предметы коллекции).

Накануне, в пятницу, определяли, кто будет «звездой недели», настраивали ребенка. Предварительно вели беседу с родителями, разясняли цели проекта, через анкетирование более подробно узнавали о ребенке.

В понедельник представляли «звезду недели» и в течение всей недели этого ребенка спрашивали, чем он хочет заниматься, его пожелания и предпочтения. Дети группы с пониманием относились к этому, знали, все будут в этой роли.

Ребенок - «звезда» в первый день недели рассказывает о себе, своей семье, о том, что любит, чем интересуется, в течение всей недели демонстрирует свои

возможности (что умеет, что хорошо получается), приносит игрушки и игры из дома, журналы, альбомы, обучает детей своим любимым играм.

Каждый день посвящен определенным видам деятельности, в которых активное участие принимает ребенок.

Последний день недели – завершающий. В этот день подводили итоги прошедшей недели, делились впечатлениями о том, что узнали о «звезде», проводили коммуникативные игры – пожелания, игры-благодарности. Дети делали подарки «звезде недели» с пожеланиями и добрыми словами на память.

**План работы с детьми    Содержание дня  
на основном этапе  
проекта День недели**

Пятница

**Предваряющий.**

Настрой ребенка. Взаимодействие с семьей.

Установка для группы

Понедельник

**Открывающий** (*не перебивать не оценивать, не критиковать*)

Представление ребенка. В представлении может участвовать семья, использование презентаций.

Оформление уголка «Звезды недели» (фото, игрушки, книги).

Коммуникативные игры «Что я знаю о Сереже».

Рассказ ребенка о себе:

с кем живет (мама, папа бабушка, кошка);

что люблю, чем занимаюсь.

Составление рассказа «Мой ребенок» (семья)

Вторник

**Игровой.**

Приносит любимую игрушку, игру.

Рассказывает о ней.

Обучение детей любимой игре.

Среда

Играет в любимые игры, берет на себя (по желанию) роль ведущего

**Познавательно-развивающий.**

Что интересно, о чем хотел бы рассказать, увлечения. Посмотреть м/ф. Поделиться впечатлениями.

Приносит книги, энциклопедии познавательного характера, предметы, коллекции. Настольно-печатные, дидактические игры

«Нарисуй предметы, в названии которых есть звук, как в имени твоём». Спортивные достижения.

Исследовательская деятельность (ребенок проводит опыты)