

**Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 175» (МБДОУ № 175)**

ПРИНЯТ

педсоветом МБДОУ № 175
от 31.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МБДОУ
от 31.08.2022 № 116
заведующий МБДОУ
Садко И.А. _____

**ПРОЕКТ
«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Авторы-составители: Воспитатель
Гусарова Е.И.
Воспитатель
Закарян К.С.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» в МБДОУ № 175 ГРУППА №11 «Любознайки»

№	Структурная единица проекта	Содержание
1	Актуальность проекта	<p>Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.</p> <p>Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм. Ежегодная диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, указывает на то, что дети замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран. Причин этому много - средства массовой информации, социальное</p>

окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности, - еще недостаточен. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Поэтому, воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур,

умение воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе непосредственной образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности. А также – это огромная каждодневная работа педагогов. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование толерантности у старших дошкольников в условиях ДОУ».

Проект позволит организовать новое приоритетное направление в развитии дошкольного образовательного учреждения, практическую деятельность педагогов по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного

	<p>возраста, разработать и реализовать систему мероприятий с детьми и родителями в данном направлении.</p> <p>Педагогическими условиями формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении станут:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Создание толерантного пространства в дошкольном образовательном учреждении.2.Организация условий по подготовке педагогов, специалистов соответствующая целям и задачам толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста.3. Применение в работе с детьми современных педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.4. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольного образовательного учреждения специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста. <p>В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса и т.д.</p> <p>Новизна заключается в формировании толерантности у детей дошкольного возраста через организацию различных мероприятий в группе; организации специально разработанного цикла познавательных занятий, бесед, чтения произведений художественной литературы и сказок по теме.</p>
--	--

2	Цель проекта	Формирование основ толерантности у дошкольника.
3	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса; 2. Пополнение материальной и методической базы ДОУ; 3. Создание условий для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста; 4. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья; 5. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию. 6. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста. 5. Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста. 6. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ. 7. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4	Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты</p> <p>После реализации данного проекта в образовательном учреждении ожидаются следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру. 2. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области

		<p>воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.</p> <p>3. В методическом кабинете будет создан раздел библиотеки «Мы разные, но мы вместе», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями.</p>
--	--	---

5	Этапы	<p style="text-align: center;">1.Подготовительный этап (сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и изучение литературы по теме проекта. - Постановка цели и задач, составление плана работы. - Создание картотеки потешек. музыкальных и пальчиковых игр. - Подбор пособий демонстративного материала, игрушек, книг, атрибутов. - Создание буклета для родителей «Дети любят потешки», консультацию для родителей «Роль фольклора в развитии детей». <p style="text-align: center;">2.Основной этап реализации (октябрь – апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание потешек, пальчиковых и музыкальных игр. - Рисование нетрадиционными способами (пальчиками, ладошками) - Оформление творческих выставок. - Проведение развлечения «Проводы масленицы» - Консультация для родителей по данной теме. - Обогащение развивающей среды. <p style="text-align: center;">3.Заключительный этап (май)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание альбома потешек «Ладушки-ладошки».
6	Сроки реализации проекта	2022-2023 уч.год
7	Вывод	